

હિન્દી

ધોરણ-૬

દ્વિતિય સત્ર

વાર્ષિક માસવાર આયોજન

વર્ષ - ૨૦૨૪/૨૫



આવા દરેક ધોરણના વિષયવાર આયોજન
શિક્ષણ સાગર એપ્લીકેશનમાં ઉપલબ્ધ છે.

**नवेम्बर मासनुं पाठ आयोजन
(1) इतनी शक्ति हमें देना दाता**

अध्ययन निष्पत्ति :

H6. 03 परिचित कविता सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H6. 13 "कौन" कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H6.24 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 37 काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनके निहित भावों और विचारों को व्यक्त करते हैं।

H6.29 विशेषण को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 33 रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावली समझते हैं।

H6.02 वाक्य में प्रयुक्त संयुक्ताक्षरवाले शब्दों को समझते हैं।

H6. 19 शब्द पर से वाक्य बनाते हैं।

H6.20 समान प्रासवाले शब्द बनाते हैं।

H6. 35 यूथ चर्चा में अपने भावों एवं विचारों को मुक्त रूप से व्यक्त करते हैं।

H6. 31 परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद करते हैं।

H6.21 चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्य लिखते हैं।

H6. 18 वर्णों पर से शब्दों की रचना करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- प्रार्थना का पठन
- छात्रों द्वारा मूक पठन
- काव्य का आदर्श पठन

- काव्य का छात्रों द्वारा गान
- काव्य पंक्तियों का भावार्थ
- अपरिचित शब्दों के अर्थ की जानकारी
- अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष काव्य का शुद्ध उच्चारण के साथ पठन करूंगा । छात्रों को मूक पठन करने के लिए कहूंगा । काव्य का आदर्श गान करूंगा । काव्य का छात्रों द्वारा समूह गान करवाऊंगा । छात्रों को काव्य पंक्तियों का भावार्थ समझाऊंगा । विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा । अपरिचित शब्दों के अर्थ की जानकारी दूंगा । अभ्यास स्वाध्याय

की चर्चा करूंगा । छात्र प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- काव्य कंठस्थ कीजिए ।
- अभ्यास तथा स्वास्थ्य के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन (2) अनुठे इन्सान

अध्ययन निष्पत्ति :

H6.01 परिचित शब्द और वाक्य पढ़कर समझते हैं।

H6.02 वाक्य में प्रयुक्त संयुक्ताक्षरवाले शब्दों को समझते हैं।

H6. 13 'कौन' कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H6. 39 छात्र में निर्णय शक्ति, स्वयं जागरूकता, सहानुभूति, प्रभावी

सम्प्रेषण और समस्या समाधान जैसे कौशल विकसित होते हैं।

H6. 22 घटना का वर्णन करते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H6.29 संज्ञा और विशेषण को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 27 लिंगभेद को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6.15 विरामचिह्नों का योग्य स्थान पर प्रयोग करते हैं।

H6.26 कहावतों का अर्थ स्पष्ट करते हैं।

H6. 10 चित्र के आधार पर कहानी का लेखन करते हैं। **शैक्षणिक मुद्दा :**

- इकाई का आदर्श पठन

(1) ऐसा था नेपोलियन

(2) सच्चा दान

- छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन

- अपरिचित शब्दों के अर्थ

- विषयवस्तु का स्पष्टीकरण

- अन्य ऐसे प्रसंगों का कथन

- अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष इकाई का आदर्श पठा करूंगा । छात्रों के द्वारा व्यक्तिगत पठन करवाउंगा । छात्रों दोनों प्रश्न का पठन करेंगे । अपरिचित शब्दों के अर्थ समझा कर लिखाउंगा । छात्र के विषयवस्तु का स्पष्टीकरण करूंगा । अन्य ऐसे प्रसंगों का कथन करवाउंगा । अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहेंगे ।

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन निबंध लेखन : मातृभाषा में अनुवाद

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- परीक्षित का मातृभाषा में अनुवाद

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों को पाठ्यपुस्तक में से एक परिच्छेद का लेखन करने को कहेंगे । उसका अनुवाद करने को कहेंगे । छात्र लेखन की नोट में लिखेंगे ।

मूल्यांकन -

डिसेम्बर मासनुं पाठ आयोजन निबंध लेखन : आत्मा गांधीजी

अध्ययन निष्पत्ति :

परिचित विषय पर अपने विचार लिखित एवं मौखिक रूप से व्यक्त कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

महात्मा गांधीजी : जीवन परिचय, अभ्यास, कार्य, मृत्यु

शैक्षणिक साधन :-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ महात्मा गांधी जी के बारे में चर्चा करूंगा । छात्र उनके बारे में निबंध की नोट में लिखेंगे ।

मूल्यांकन

निबंध लेखन कीजिए

जन्युआरी मासनुं पाठ आयोजन (3) जरा मुस्कुराइए

अध्ययन निष्पत्ति :

H6. 04 चुटकुले सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H6. 07 तकनीकी साधनों के माध्यम से सुनी हुई एवं पढ़ी हुई बातों को समझते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H6. 19 शब्द पर सें वाक्य बनाते हैं।

H6. 25 मुहावरों का अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 26 कहावतों का अर्थ स्पष्ट करते हैं।

H6.27 लिंगभेद को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- चुटकुले का हावभाव से पठन
- छात्रों द्वारा पठन
- चुटकुले ढूँढने की प्रवृत्ति
- छात्रों द्वारा चुटकुले सुनाना
- हास्य का महत्व
- अभ्यास की चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विधार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष पाठ्य पुस्तक में दिए हुए चुटकुले का पठन करूंगा । छात्रों द्वारा पठन करवाउंगा । अन्य समयिक, अखबारों में से चुटकुले ढूँढने के लिए कहूंगा । और कक्षा कक्ष में सुनाने के लिए कहूंगा । छात्रों को हास्य का महत्व समझाउंगा । अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा करूंगा छात्र उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- चुटकुले ढूँढने के लिए कहूंगा ।
- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

ज्ञान्युआरी मासनु पाठ आयोजन (4) पुस्तक हमारी मित्र

अध्ययन निष्पत्ति :

H6.04 पत्र सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H6.14 परिस्थिति अनुसार सरल भाषा में चिट्ठी लिखते हैं।

H6. 33 रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावली समझते हैं।

H6.30 क्रिया को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6.21 चित्र के आधार पर 8 से 10 वाक्य बोलते एवं लिखते हैं।

H6. 34 संकेतों का अर्थघटन करते हैं।

H6. 01 वाक्य पढ़कर समझते हैं।

H6. 22 घटना का वर्णन करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- पत्र का आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा पठन
- पत्रों का महत्व
- पुस्तक वाचन का महत्व
- पत्र लेखन की समझ
- शब्दार्थ लेखन
- अभ्यास चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विधार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष पत्र का आदर्श पठन करूंगा । छात्रों द्वारा पठन करवाउंगा । जीवन में पत्रों का क्या महत्व है उसकी जानकारी दूंगा । पुस्तक वाचन का महत्व समझाउंगा । पत्र लेखन की समझ दूंगा शब्दार्थ

लेखन करवाउंगा । अभ्यास के लिए पत्र लेखन करवाउंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वास्थ्य के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

ज्ञान्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : प्रवास का वर्णन

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपने विचार लिखिए एवं मौखिक रूप से व्यक्त कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- छात्रों के द्वारा किया हुआ प्रवास यात्रा का वर्णन

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ उनका किया हुआ प्रवास यात्रा का वर्णन करवाउंगा । छात्र लेखन की नोट में लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- निबंध लेखन करने के लिए कहूंगा ।

ज्ञान्युआरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : पत्र लेखन

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिस्थिति अनुसार सरल भाषा में पत्र लिख सकेंगे

शैक्षणिक मुद्दा :

- पुस्तक का महत्व बताते हुए अपने मित्र को पत्र लेखन

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्र को पत्र लेखन की समझ दूंगा । अपने मित्र को पत्र का महत्व बताते

हुए पत्र लिखने के लिए कहूंगा । छात्र पत्र लेखन करेंगे ।

मूल्यांकन

- छात्र पत्र लेखन करेंगे ।

फेब्रुआरी मासनुं पाठ आयोजन
(5) जय विज्ञान की

अध्ययन निष्पत्ति :

H6. 03 परिचित कविता सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H6. 13 'कौन' कारक के रूपों वाले प्रश्नों के उत्तर मौखिक और लिखित रूप में देते हैं।

H6. 37 काव्य पंक्तियों को पढ़कर उनमें निहित भावों और विचारों को व्यक्त करते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार मौखिक एवं लिखित रूप में व्यक्त करते हैं।

H6. 33 रोजमर्रा के व्यवहार की शब्दावली समझते हैं।

H6. 20 समान प्रासवाले शब्द बनाते हैं।

H6. 30 क्रिया को समझकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार मौखिक एवं लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- शिक्षक द्वारा काव्य का आदर्श भाववाही पठन
- छात्रों द्वारा मुक्त पठन
- काव्य का भाववाही गाना
- छात्रों द्वारा समूह एवं व्यक्तिगत गान
- काव्य पंक्तियों का भावार्थ
- वैज्ञानिक खोजों तथा विज्ञान का महत्व

- अपरिचित शब्द के अर्थ

- अभ्यास स्वाध्याय चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विधार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष काव्य का आदर्श भाववाही पठन करूंगा । छात्रों को मूक पठन करवाउंगा । छात्रों के समक्ष काव्य का भाववाही गान करूंगा । छात्रों द्वारा समूह एवं व्यक्तिगत गान करवाउंगा । छात्र गान करेंगे काव्य पंक्तियों का भावार्थ समझाउंगा । वैज्ञानिक खोजों तथा विज्ञान का महत्व उनके बारे में छात्रों को बताउंगा । अपरिचित शब्द के अर्थ समझा कर लिखूंगा । अभ्यास स्वाध्याय की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- काव्य कंठस्थ कीजिए ।

- अभ्यास तथा स्वास्थ्य के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

इंद्रुआरी मासनुं पाठ आयोजन

(6) न्याय

अध्ययन निष्पत्ति :

H6. 04 कहानी सुनकर एवं पढ़कर समझते हैं।

H6. 13 "कौन" कारक के रूपोंवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H6. 24 समानार्थी शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 25 मुहावरों का अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 14 परिस्थिति अनुसार सरल भाषा में चिट्ठी लिखते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं

H6. 30 क्रिया को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 23 वाक्यों को सही क्रम में रखकर कहानी बनाते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- कहानी कथन
- छात्रों के समक्ष आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन
- नए शब्द के अर्थ
- विषयवस्तु का स्पष्टीकरण
- अभ्यास स्वाध्याय कि चर्चा प्रश्नोत्तरी

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष कहानी का कथन करूंगा । आदर्श पठन करूंगा ।

छात्रों द्वारा व्यक्तिगत पठन करवाउंगा । छात्र पठान करेंगे । चर्चा प्रश्नोत्तरी करूंगा । नये शब्द के अर्थ समझा कर लिखवाउंगा । अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

भूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

इंटरमीडियरी मासनुं पाठ आयोजन
निबंध लेखन : विज्ञान का महत्व

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपने विचार लिखित एवं मौखिक रूप से व्यक्त कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- विज्ञान का महत्व उनके बारे में चर्चा
- छात्रों द्वारा लेखन

शैक्षणिक साधन :-

शिक्षक विद्यार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ विज्ञान का महत्व के बारे में चर्चा करूंगा । छात्र को लेखन की नोट में लिखने को कहूंगा छात्र लिखेंगे । छात्र लिखेंगे ।

भूल्यांकन

- निबंध लेखन कीजिए ।

भार्य मासनुं पाठ आयोजन
(7) यह भी एक परिक्षा

अध्ययन निष्पत्ति :

H6. 04 एकांकी सुनकर एवं परढ़कर समझते हैं।

H6. 13 "कौन" कारक के रूपोवाले प्रश्नों के उत्तर लिखित रूप से देते हैं।

H6. 32 शब्दकोश का उपयोग करते हैं।

H6. 25 मुहावरों का अर्थ देकर वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 28 वचन परिवर्तन करके उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 27 लिंग भेद को समझकर उसका वाक्य में प्रयोग करते हैं।

H6. 31 परिच्छेद का मातृभाषा में अनुवाद करते हैं।

H6. 11 परिचित विषय पर अपने विचार लिखित रूप से व्यक्त करते हैं।

H6. 34 संकेतों का अर्थघटन करते हैं।

शैक्षणिक मुद्दा :

- एकांकी का आदर्श पठन
- छात्रों द्वारा एकांकी का पठन
- नए शब्द के अर्थ की जानकारी
- इकाई की चर्चा और विषयवस्तु का स्पष्टीकरण
- शिक्षा का महत्व के बारे में चर्चा

- अभ्यास तथा स्वाध्याय की चर्चा

शैक्षणिक साधन :

- पाठ्य पुस्तक

शिक्षक विधार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के समक्ष एकांकी का आदर्श पठन करूंगा । छात्रों द्वारा एकांकी का पठन करवाऊंगा । नए शब्द के अर्थ समझा कर इकाई की चर्चा करूंगा । शिक्षा का महत्व के बारे में बताऊंगा । छात्रों को पत्र देकर एकांकी का नाट्यीकरण करवाऊंगा । अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्न के उत्तर की चर्चा करूंगा । छात्र उत्तर लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- अभ्यास तथा स्वाध्याय के प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहूंगा ।

भार्य भासनुं पाठ आयोजन

निबंध लेखन : होली

अध्ययन निष्पत्ति :

- परिचित विषय पर अपने विचार मौखिक एवं लिखित रूप से व्यक्त कर सकेंगे ।

शैक्षणिक मुद्दा :

- होली के त्योहार के बारे में चर्चा तथा लेखन

शैक्षणिक साधन :

-

शिक्षक विधार्थिनी प्रवृत्ति :

छात्रों के साथ होली के त्योहार के बारे में चर्चा करूंगा । छात्र होली के बारे में लेखन की नोट में लिखेंगे ।

मूल्यांकन

- निबंध लेखन करने के लिए कहूंगा ।