

શાળાનો ડાયસ કોડ :

શાળાનું નામ :

તાલુકાનું નામ :

ક્લસ્ટરનું નામ :

શાળાની કેટેગરી (X/Y/Z) :

શાળાનો પ્રકાર :

શાળાના આચાર્યનું નામ :

આચાર્યનો મોબાઈલ નંબર :

રેડ અને બ્લેક કલર કોડમાં આવેલ શાળાઓએ દર માસે રિપોર્ટ કરવા અંગેનું ચેકલિસ્ટ

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
એકમ કસોટીની આન્સર બુકલેટ/ઉત્તરવહીમાં વિદ્યાર્થીઓના જવાબો		૧	પ્રશ્નની સૂચના પ્રમાણે જવાબ લખેલ છે.			
		૨	લખેલ જવાબ અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ છે.			
		૩	વાક્ય રચના ભૂલરહિત છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
એકમ કસોટી	એકમ કસોટીની આન્સર બુકલેટની ચકાસણી	૧	એકમ કસોટી ચકાસવામાં આવેલ છે.			
		૨	એકમ કસોટી ચકાસતી વખતે વિદ્યાર્થીની ભૂલોનો નિર્દેશ કરેલ છે.			
		૩	જ્યાં ગુણ કપાયા છે તેનો સ્પષ્ટ નિર્દેશ કરેલ છે.			
		૪	તમામ પ્રશ્નોનાં જવાબને યોગ્ય રીતે ગુણ આપવામાં આવેલ છે.			
	શિક્ષકની એકમ કસોટીમાં ટિપ્પણીઓ	૧	શિક્ષકના સૂચનો ભૂલો સાથે સંબંધિત છે.			
		૨	શિક્ષકના સૂચનો સમજવામાં સરળ રીતે લખેલ છે.			
		૩	શિક્ષકના સૂચનો તમામ ભૂલોને આવરી લે તે રીતે			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	ઉપચારાત્મક કાર્ય	૧	ઉપચારાત્મક કાર્ય શિક્ષકના સૂચનોને અનુરૂપ છે.			
		૨	ઉપચારાત્મક કાર્ય તમામ ભૂલોને આવરી લે છે.			
		૩	જે તે અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ નિદાન કરવામાં આવેલું છે.			
		૪	ઉપચારાત્મક કાર્ય જે તે અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ થયેલ છે.			
	વાલીને જાણ	૧	એકમ કસોટીમાં વાલીઓની સહી લેવામાં આવે છે.			
	એકમ કસોટીના ગુણ	૦	બાળકોએ મેળવેલ સરાસરી ગુણ			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કચાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
સત્રાંત કસોટી -૧ અને ૨	:ઉત્તરવહીઓની ચકાસણી	૧	સત્રાંત કસોટીની ઉત્તરવહીઓ ચકાસવામાં આવેલ છે.			
		૨	વિદ્યાર્થીઓને અપાયેલા ગુણ તેમના જવાબોને મળવાપાત્ર ગુણ જેટલા જ જણાય છે.			
		૩	ઉત્તરવહીમાં આપાયેલ કુલ ગુણ અંદરના ભાગે પ્રત્યેક જવાબને આપેલા ગુણને અનુરૂપ છે.			
	પરિણામપત્રકમાં ગુણની નોંધ	૧	વિદ્યાર્થીઓની ઉત્તરવહીના ગુણ અને ફોર્મેટ -Cના ગુણ એક સમાન છે.			
		૨	ફોર્મેટ-Cના ગુણ અને ઓનલાઇન એન્ટ્રી કરેલા ગુણ સમાન છે.			
	વાલીઓને જાણ	૧	સત્રાંત કસોટીની ઉત્તરવહીઓ વાલીઓને બતાવવામાં આવે છે.			
	સત્રાંત કસોટી-૧ ના	૦	બાળકોએ મેળવેલ સરાસરી ગુણ			
	સત્રાંત કસોટી-ગુણ		બાળકોએ મેળવેલ સરાસરી			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે સૌહાર્દપૂર્ણ વ્યવહાર	૧	શિક્ષક પ્રત્યેક વિદ્યાર્થીને નામ / યોગ્ય સંબોધનથી બોલાવે છે.			
		૨	વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકને ડર કે સંકોચ વિના પ્રશ્નો પૂછે છે.			
		૩	જરૂરીયાતવાળા વિદ્યાર્થીઓ પર વિશેષ ધ્યાન આપે છે.			
	અસરકારક વર્ગખંડ વાતાવરણ	૧	વર્ગખંડમાં અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાને અનુરૂપ બેઠક વ્યવસ્થા જોવા મળે છે.			
		૨	વર્ગખંડમાં પૂરતા પ્રમાણમાં હવાઉજાસની વ્યવસ્થા છે.			
		૩	વિદ્યાર્થીને પ્રવૃત્તિ કરવા માટે યોગ્ય અવકાશ પ્રાપ્ત થાય છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
અધ્યયન માટે અસરકારક વાતાવરણ	શિક્ષકો દ્વારા પ્રેરણા	૧	શિક્ષક વિદ્યાર્થીને વર્ગખંડ પ્રક્રિયામાં જોડાવા માટે પ્રોત્સાહન આપે છે.			
		૨	શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓના પ્રયત્નોને બિરદાવે છે.			
		૩	શિક્ષક વર્ગ સમક્ષ વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધિને બિરદાવે છે.			
	વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ઉચિત અધ્યયન સામગ્રીનો ઉપયોગ	૧	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થીની વય કક્ષાને અનુરૂપ છે.			
		૨	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થી માટે સરળ છે.			
		૩	અધ્યયન સામગ્રી વર્ગખંડના વિષયના મુદ્દાને અનુરૂપ છે.			
		૪	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થીઓ ઉપયોગમાં લઇ શકે તે રીતે ગોઠવેલ છે.			
		૫	વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ઉપયોગમાં લેવાતી અધ્યયન સામગ્રી અધ્યયન			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	ક્યાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	ચર્ચા આધારિત અધ્યયન માટેની તકોનું નિર્માણ કરવું	૧	શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે તાસ દરમિયાન વિષયાંગ સંબંધિત ચર્ચા થતી જોવા મળે છે.			
		૨	ચર્ચા દરમિયાન શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને રજૂઆત કરવા માટે પૂરતી તક આપે છે.			
		૩	શિક્ષક વિદ્યાર્થીના પ્રશ્નોને ચર્ચામાં સમાવે છે.			
		૪	શિક્ષક વર્ગખંડમાં વિદ્યાર્થીઓ એક બીજા સાથે ચર્ચા કરી શકે તેવા વાતાવરણનું નિર્માણ કરે છે.			
	શીખ્યા હોય તે વિશે વાત કરવી	૧	શિક્ષક તાસના અંતે તાસમાં શીખવેલી બાબતોનો સારાંશ કહે છે.			
		૨	શિક્ષક શીખવેલી બાબતોનું તાસના અંતે દ્રઢીકરણ કરાવે છે.			
		૩	વિદ્યાર્થીઓ જે શીખ્યા છે તેના નિર્ણય લેવાની ક્ષમતા વિકસાવે છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	ક્યાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	અધ્યાપન માટેની તૈયારી	૧	શિક્ષક દ્વારા દૈનિક નોંધપોથીમાં અધ્યયન નિષ્પત્તિ કેન્દ્રી અધ્યાપન કાર્ય માટેનું આયોજન કરેલ છે.			
		૨	શિક્ષકની દૈનિક નોંધપોથીમાં કરવામાં આવેલ આયોજનને આચાર્ય દ્વારા ચકાસાયેલ છે.			
		૩	શિક્ષક તાસની શરૂઆતમાં વિદ્યાર્થીઓને અધ્યયન માટે તત્પર બનાવવા પ્રયાસ કરે છે.			
		૪	શિક્ષક તાસની શરૂઆત વિદ્યાર્થીઓના પૂર્વજ્ઞાનનો આધાર લઈને કરે છે.			
		૫	તાસની શરૂઆતમાં શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને તાસમાં શું શીખવાના છે તેના વિષે વાત કરે છે.			
		૬	શિક્ષક વર્ગખંડમાં જેતે તસ માટેની જરૂરી તમામ શૈક્ષણિક સાધન સામગ્રીની હાજરી સુનિશ્ચિત કરે છે			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કચાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાઓ	અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને ધ્યાનમાં રાખીને શિક્ષણકાર્ય	૧	શિક્ષક અધ્યયન નિષ્પત્તી અનુસાર તૈયાર કરેલ શૈક્ષણિક આયોજનનો અમલ કરે છે.			
		૨	વર્ગખંડમાં અધ્યયન નિષ્પત્તીને અનુરૂપ અધ્યયન-અધ્યાપન સામગ્રીનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે.			
		૩	અધ્યયન નિષ્પત્તીને અનુરૂપ અધ્યયન-અધ્યાપન પદ્ધતિનો ઉપયોગ થાય છે.			
		૪	આયર્ચા ધ્વારા વર્ગખંડ નિરીક્ષણની લોગ બુક નિભાવવામાં આવે છે.			
	શિક્ષકો દ્વારા પૂછાતા પ્રશ્નો	૧	શિક્ષક પ્રશ્નો પૂછે છે.			
		૨	શિક્ષક પેટા/પૂરક પ્રશ્નો પૂછે છે.			
		૩	શિક્ષક વિચારપ્રેરક પ્રશ્નો પૂછે છે.			
		૪	શિક્ષક મુક્ત જવાબી પ્રશ્નો			

પેટાકેશ	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
૩	વિદ્યાર્થીઓનું રચનાત્મક મૂલ્યાંકન	૧	શિક્ષક દ્વારા સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનું ફોર્મેટ - A નિભાવવામાં આવે છે.			
		૨	સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનાં ફોર્મેટ -Aમાં અધ્યયનના હેતુઓ દર્શાવેલ છે.			
		૩	ફોર્મેટ -A પરથી જોઈ શકાય છે કે નિયમિત રીતે વિદ્યાર્થીઓનું આકલન થાય છે.			
		૪	તાસના અંતે શીખેલા મુદ્દાઓનું આકલન (Assessment) કરવામાં આવે છે.			
		૫	શિક્ષકો અધ્યયનને સુધારવા માટે વિદ્યાર્થીઓને પ્રતિપોષણ આપે છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	ક્યાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	અધ્યયનમાં સમાન તક	૧	વર્ગખંડ કાર્યમાં કુમારો અને કન્યાઓની સપ્રમાણ ભાગીદારી જોવા છે. (લાગુ પડતું હોય તેવી શાળાઓમાં)			
		૨	વર્ગખંડ કાર્યમાં વિશિષ્ટ જરૂરિયાત ધરાવતા (CWSN) વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી માટે પ્રયત્ન કરવામાં આવે છે.			
		૩	શિક્ષક વર્ગખંડ કાર્ય/પ્રવૃત્તિમાં તમામ વિદ્યાર્થીઓને જોડવા પ્રયત્ન કરે છે.			
		૪	વિશિષ્ટ જરૂરિયાત ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ (CWSN) માટે વિશિષ્ટ શિક્ષક (Special Teacher) શાળાની મુલાકાત લે છે.			
હાજરી	શાળામાં હાજરી	૧	શાળાની સરેરાશ હાજરી			
		૨	જિલ્લાની સરેરાશ હાજરી સંદર્ભે શાળાની હાજરી			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	શાળા વિકાસ યોજનાની રચના અને અમલીકરણ	૧	શાળાએ પોતાનું બેઠઝલાઇન એસેસમેન્ટ કરેલ છે.			
		૨	શાળાએ પોતાના બેઠઝલાઇન એસેસમેન્ટમાં શૈક્ષણિક સ્તરનો એક મુદ્દા તરીકે સમાવેશ કરેલ છે.			
		૩	શાળા દ્વારા બેઠઝલાઇન એસેસમેન્ટનાં આધારે પોતાનાં લક્ષ્યાંકો નક્કી કરવામાં આવે છે.			
		૪	શાળા વિકાસ યોજનાનું અમલીકરણ યોગ્ય રીતે થયેલ છે.			
		૫	શાળા વિકાસ યોજનાની નિયમિત સમીક્ષા થાય છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
સંચાલન	શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિ	૧	શાળા વિકાસ યોજના બનાવવામાં એસ.એમ.સી. શાળાને મદદરૂપ થાય છે.			
		૨	શાળા વિકાસ યોજનાને અમલીકૃત કરવા એસ.એમ.સી. સક્રિય ભૂમિકા ભજવે છે.			
		૩	શાળાની શૈક્ષણિક ગુણવત્તા અભિવૃદ્ધિમાં એસ.એમ.સી. ઉપયોગી બને છે.			
		૪	હાજરી સંદર્ભે એસ.એમ.સી.એ યોગ્ય પગલા લીધેલ છે.			
		૫	સ્થાનિક સંસાધન ઉપલબ્ધ કરાવવામાં એસ.એમ.સી. સહાયરૂપ થાય છે.			
		૬	એસ.એમ.સી. શાળાને મળતી ગ્રાન્ટનાં ઉચિત ઉપયોગને સુનિશ્ચિત કરે છે.			
		૭	શાળાની સમસ્યાઓ નિવારવા માટે એસ.એમ.સી. દ્વારા યોગ્ય પગલા લેવામાં આવેલ છે.			
		૮	એસ.એમ.સી બેઠકના એજન્ડા તૈયાર કરવામાં એસ.એમ.સીના સભ્યો સક્રિય ભાગ લે છે.			
		૯	એસ.એમ.સીની બેઠકો નિયમિત યોજાય છે			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કચાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
	શાળા સમયપત્રક	૧	વિષય શિક્ષક પદ્ધતિનો અમલ થાય છે.			
		૨	તાસ શિક્ષણ પદ્ધતિનો અમલ થાય છે. (ચારથી વધારે શિક્ષકો હોય ત્યાં)			
		૩	દરેક વર્ગમાં સમય પત્રક લગાવેલ છે.			
		૪	સમયપત્રકમાં પ્રત્યેક વિષયને ગાઈડલાઈન અનુસાર તાસ ફાળવેલ છે.			
		૫	સમયપત્રક મુજબ શાળાનું કાર્ય થાય છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
૧	સલામત શાળા પરિસર	૧	શાળાના મકાન / ઓરડાની સ્થિતિ			
		૨	કમ્પાઉન્ડ વોલનો			
		૩	પાણીની ટાંકી			
		૪	ફાયર સેફ્ટીની સુવિધા			
		૫	પ્રાથમિક સારવાર સુવિધા			
		૬	વિશેષ જરૂરિયાત ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે સુવિધા			
		૭	વીજળીકરણ અને વીજ ઉપકરણની સ્થિતિ			
		૮	ટ્રાન્સપોર્ટેશનની સુવિધા (વાગુ પડતું હોય ત્યાં)			
		૯	CCTV કેમેરાની સુવિધા			
		૧૦	વિશેષ રોગ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની વિગતવાર			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કચાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
૪	આપત્તિ વ્યવસ્થાપન સંદર્ભે શિક્ષક-વિદ્યાર્થીઓની તૈયારી	૧	શાળામાં આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેના પૂરતા સાધનો ઉપલબ્ધ છે.			
		૨	શાળામાં આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેનો પ્લાન ઉપલબ્ધ છે.			
		૩	શાળાના મુખ્ય શિક્ષક / શિક્ષકોએ આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેની તાલીમ મેળવી છે.			
		૪	આપત્તિ વ્યવસ્થાપન સંદર્ભે શાળાના વિદ્યાર્થીઓને માર્ગદર્શન આપવામાં આવ્યું છે.			
		૫	શાળામાં આપત્તિ સમયે લેવાના પગલા સંદર્ભે મોક ટ્રીલ કરવામાં આવેલ છે.			
		૬	વિદ્યાર્થીઓને શાળાના આપત્તિ વ્યવસ્થાપન પ્લાનની જાણકારી છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	ક્યાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
પ્રાર્થનાસભા	પ્રાર્થનાસભા	૧	પ્રાર્થનાસભામાં વિદ્યાર્થીઓની સક્રિય ભાગીદારી			
		૨	પ્રાર્થનાસભાના સંચાલનમાં તમામ વિદ્યાર્થીઓને સમાન તક			
		૩	પ્રાર્થનાસભામાં વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા વિવિધ વાજિત્રોનો ઉપયોગ			
		૪	પ્રાર્થનાસભામાં ઘડિયાગાન, સમાચાર વાંચન, પ્રશ્નોત્તરી જેવી પ્રવૃત્તિઓનો સમાવેશ			
		૫	પ્રાર્થનાની પસંદગી તેમજ સમગ્રતયા રજૂઆતમાં પૂરતું વૈવિધ્ય			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
યોગ, વ્યાયામ અને રમત-ગમત	યોગ, વ્યાયામ અને રમત-ગમત	૧	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓ યોગિક ક્રિયાઓમાં ભાગીદારી			
		૨	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓની રમતોત્સવ અથવા ખેલ મહાકુંભમાં રાજ્ય/ જિલ્લા/તાલુકા/ ક્લસ્ટર કક્ષાએ સામેલગીરી			
		૩	શાળામાં સમૂહ કવાયતની નિયમિતતા			
		૪	દરેક ધોરણનાં વિદ્યાર્થીઓને રમત-ગમત અને વ્યાયામની નિયમિત તક મળે છે.			
		૫	રમતગમતની દરેક પ્રવૃત્તિમાં કન્યાઓની સપ્રમાણ ભાગીદારી			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
વિશેષ પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગીદારી	વિશેષ પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગીદારી	૧	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓની ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રદર્શનમાં વિવિધ કક્ષાએ સામેલગીરી			
		૨	શાળા દ્વારા હાથ ધરાતી પર્યાવરણ સંવર્ધનની પ્રવૃત્તિઓ			
		૩	રાષ્ટ્રીય તહેવારોની ઉજવણી દરમિયાન થતી સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ			
		૪	શૈક્ષણિક મુલાકાત અને તેનું શૈક્ષણિક અનુકાર્ય			
		૫	શાળામાં મૂલ્યવક્ષી પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
રાજ્ય દ્વારા આયોજિત સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓમાં ભાગીદારી	રાજ્ય દ્વારા આયોજિત સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓમાં ભાગીદારી	૧	ધોરણ- 8 ની NMMS પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓની ઉપસ્થિતિ			
		૨	ધોરણ- 8 ની NMMS પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓનો રાજ્યના મેરીટમાં સમાવેશ			
		૩	ધોરણ- 6ની પ્રાથમિક શિષ્યવૃત્તિ પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓની ઉપસ્થિતિ			
		૪	ધોરણ- 5 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની પ્રાથમિક-માધ્યમિક ચિત્રકામ પરીક્ષામાં ઉપસ્થિતિ			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	ક્યાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ	શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ	૧	શિક્ષકો દ્વારા શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ			
		૨	વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ			
ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ	ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ	૧	શિક્ષકો દ્વારા શૈક્ષણિક કાર્ય માટે ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ			
		૨	ધોરણ 6 થી 8 નાં વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
મધ્યાહન ભોજન યોજના	મધ્યાહન ભોજન યોજના	૧	શાળામાં નિયમિત મધ્યાહન ભોજન યોજના ચાલે છે.			
		૨	મધ્યાહન ભોજન યોજનાનો લાભ તમામ વિદ્યાર્થીઓ લે છે.			
		૩	તમામ વિદ્યાર્થીઓ હાથ-પગ અને મોં ધોઈને જમવા બેસે છે.			
		૪	મધ્યાહન ભોજન અંતર્ગત અપાતા ભોજનની ગુણવત્તા શિક્ષકો દ્વારા ચકાસવામાં આવે છે.			
		૫	મધ્યાહન ભોજન માટેની રસોઈની તેમજ વિદ્યાર્થીઓની બેસવાની જગ્યા સ્વચ્છ રાખવામાં આવે છે.			

પેટાક્ષેત્ર	માપદંડ	ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	વર્તમાન પરિસ્થિતિ	કયાશ હોય તો કારણ	ભાવિ આયોજન
પાણી, શૌચાલય અને સ્વચ્છતા	પાણી, શૌચાલય અને સ્વચ્છતા	૧	તમામ વિદ્યાર્થીઓને પીવાલાયક પાણી સરળતાથી ઉપલબ્ધતા			
		૨	પાણીની સુવિધા (ટાંકી) તથા શૌચાલયની યોગ્ય સામગ્રી દ્વારા નિયમિત સફાઈ			
		૩	તમામ શૌચાલયોમાં પૂરતા પ્રમાણમાં પાણી ઉપલબ્ધ છે.			
		૪	શાળાના વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક સ્વચ્છતા			